

**Основная образовательная программа
МБОУ «Стародрожжановская начальная
школа-детский сад»**

(краткая презентация для родителей)

Модель основной образовательной программы МБОУ « Стародрожжановская начальная школа детский сад»

Познавательное
развитие
развитие

Физическое
Физическое
развитие

Художественно-
Художественно-
эстетическое
развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
Цель: обеспечить развитию личности
детей дошкольного возраста в
различных видах общения и
деятельности с учетом их
возрастных, индивидуальных,
психологических и физиологических
особенностей. Развитие личности,
мотивации и способностей детей в
различных видах деятельности и
охватывает направление развития и
образования детей
(образовательные области).

Социально-
коммуникативное
Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое развитие
Речевое развитие

Образовательная программа состоит:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

основная образовательная программа МБДОУ с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

• 63%

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

формируемая участниками образовательного процесса
Региональная программа С.М.Гаффарова.;
УМК «Изучаем русский язык» и др.

37%•



Образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;



восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связно-грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической и синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





- Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Требования к условиям
реализации программы

Требования к результатам
освоения программы

Условия реализации программы:

Материально-технические
санитарным нормам, правилам пожарной безопасности,
-Соответствие требованиям безопасности,

возрастным и индивидуальным особенностям детей
-Группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Кадровые

Воспитатель - первой квалификационной категории.

Требование: обладать основными компетенциями, необходимыми для развития детей.

Учебно-вспомогательный персонал- соответствие действующим квалификационным характеристикам.

Психолого-педагогические

-Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

-Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей -Поддержка родителей(законных представителей)в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение непосредственно в образовательную деятельность

-Возможность выбора детьми видов деятельности , общения

Финансовые

-Финансовое обеспечение ДОУ обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО -Гарантия бесплатного дошкольного образования

Обязательная часть образовательной программы



Условия реализации Программы должны обеспечивать всестороннее развитие личности во всех основных образовательных областях



Вариативная часть образовательной программы

- Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

Приоритетные направления

Речевое
развитие

Познавательное
развитие

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Трансформируемость
- Содержательно-насыщенность





Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах -практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Целевые ориентиры на этапе Завершения

Целевые ориентиры дошкольного На образования этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДОУ

Владеет основными культурными способами деятельности

- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, , самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика

-Способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности

-Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

-Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать

-Владеет основными культурными способами деятельности

-Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

-Проявляет инициативу и самостоятельность

-Положительно относится к миру, к людям, , самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться

-Адекватно проявляет свои чувства

-Владеет разными формами и видами игр

-Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания

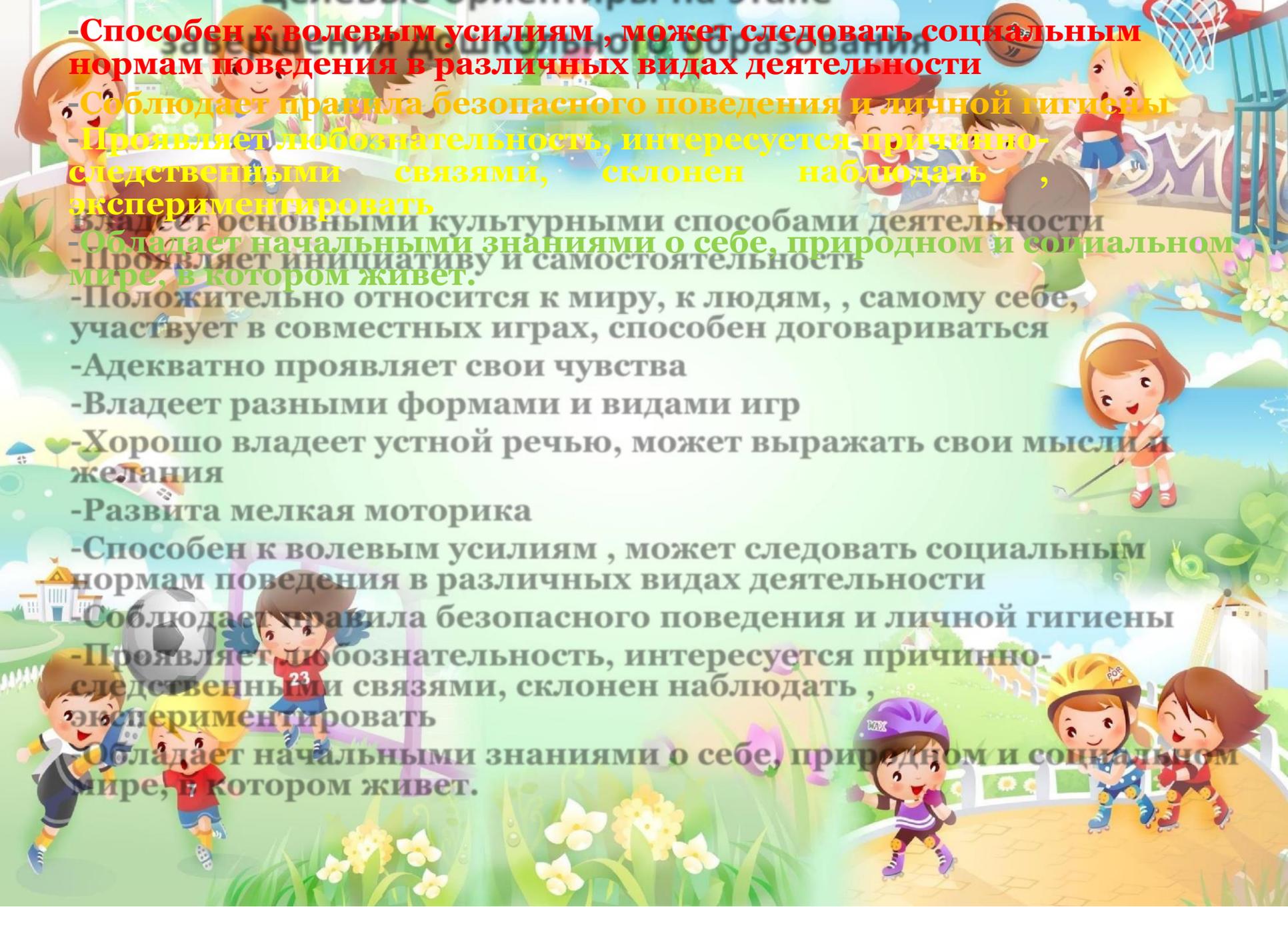
-Развита мелкая моторика

-Способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности

-Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

-Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать

-Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.



- 
- **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**
 - **СПАСИБО ЧТО ВЫ С НАМИ!**